

TÍTULO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN Y DESDE GEOGRAFÍA. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PRÁCTICA

Carla Eleonora Pedrazzani

Departamento de Geografía y Laboratorio de Estudios Territoriales (LET) de la
Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa "La espacialidad crítica en el
pensamiento político-social Latinoamericano", Centro de Estudios Avanzados (CEA) –
Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Grupo de Trabajo "Pensamiento Geográfico
Crítico Latinoamericano", Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Correo electrónico: cepedrazzani@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es realizar una reflexión crítica sobre las formas de hacer extensión universitaria en y desde Geografía. Especialmente se hace foco en metodologías colaborativas y participativas desde las cuales el hacer extensión se vincula con el diálogo de saberes, el reconocimiento y escucha a diversidad de conocimientos. A tal fin se recuperan las experiencias de trabajo colaborativo que venimos realizando desde los equipos de investigación “Espacios abigarrados e imaginaciones geográficas. Las espacialidad/es de la política en colectivos subalternizados en Córdoba (2018-2019)” y “Políticas espaciales y espacialidad de la política. Un acercamiento desde las imaginaciones geográficas y las espacialidades de colectivos y movimientos sociales subalternos (2016-2017)” aprobados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la Universidad Nacional de Córdoba. Se parte de entender la extensión como prácticas enraizadas en la academia que permiten un vínculo de tipo dialógico y crítico con actores, movimientos y grupos sociales. Sin embargo, esa no es la única forma de entender a la extensión universitaria. La propuesta aquí es recuperar la praxis extensionista que realizamos como equipo de geógraf*s y la forma en la que lo hacemos para desde allí (re)pensar la extensión universitaria en geografía desde una perspectiva crítica.

PALABRAS CLAVE: extensión universitaria, geografía, diálogo de saberes, perspectiva crítica, metodologías participativas

1. Extensión universitaria -en- y -desde- Geografía

“(...) ser irreverente con los cánones y, de alguna manera, desobedecer”

(Rufer, 2018)

El Eje Temático N° 7 del **VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas** nos convoca a reflexionar sobre Geografía, transferencia y extensión universitaria, en tanto conceptualización y metodologías, experiencias y desafíos de la Geografía en la extensión universitaria y, el rol de lx¹s geógrafxs en términos de debates y perspectivas en dicha línea. Hacer referencia a extensión universitaria -en- y -desde- Geografía, implica necesariamente asumir un posicionamiento, una forma de comprender, conceptualizar a la extensión universitaria y, también, al quehacer como geógrafxs. En ello, se ponen en juego experiencias y desafíos en vinculación con determinadas metodologías de trabajo que se entretajan con perspectivas de pensamiento y debates en torno a ello.

Como expresamos en el resumen, aquí entendemos a la extensión universitaria como prácticas enraizadas en la academia que posibilitan el encuentro con otrxs y permiten crear articulaciones, trabajos colaborativos y conjuntos a través de vínculos de tipo dialógico y crítico con actores, movimientos y grupos sociales. Sin embargo, hay múltiples formas de entender a la extensión universitaria y también a la Geografía. Proponemos, entonces, recuperar la praxis extensionista que realizamos como geógraf*^s desde un equipo de trabajo e investigación², para desde allí (re)pensar la extensión universitaria en geografía desde una perspectiva crítica.

A tal fin, en este trabajo lxs invitamos a recorrer una trama en la que se entretajan reflexiones en torno a la palabra extensión y prácticas que reconocemos como extensionistas y que vinculamos con formas de pensar y hacer trabajo de campo en Geografía.

1.1. Del término extensión y su semántica, al geo-grafiar

¹ Utilizamos la letra x como forma de hacer ruido en la lectura y en aquella política del lenguaje que hace énfasis en lo masculino como sinónimo de lo genéricamente humana, invisibilizando multiplicidad de géneros.

² Proyectos de investigación “Las espacialidad/es de la política en colectivos subalternizados en Córdoba (2018-2019)” y “Políticas espaciales y espacialidad de la política. Un acercamiento desde las imaginaciones geográficas y las espacialidades de colectivos y movimientos sociales subalternos (2016-2017)” aprobados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la Universidad Nacional de Córdoba.

“Ningún concepto sirve si no es contextualizado” (Rufer, 2018)

Como plantean Livingstone (1991) y recupera Zusman (2011), hay diversas formas de formas de entender, concebir, pensar la Geografía; formas que constituyen una tradición disciplinar y que conviven y coexisten hasta la actualidad. Así sucede, también, con la extensión universitaria. Si recuperamos el análisis crítico que Freire (1991 [1973]) realiza sobre la semántica del término extensión, podemos reconocer que la palabra extensión posee un sentido específico acorde al contexto en el que se lo utiliza; trabajar en extensión por su semántica refiere a extender algo hacia otrx; por lo cual, implica que alguien o algo recibe ese contenido. En la extensión universitaria se reconocen acciones de profesionales o vinculadas a determinadas profesiones y disciplinas como prácticas, experiencias, proyectos, propuestas extensionistas, con el extender determinados contenidos y técnicas vinculadas al conocimiento académico universitario. En ese acto, acción de llevar algo, se entreteje esta idea del transferir vinculada a la extensión, de entregar, de depositar algo en alguien.

En base a Bally, Freire (1991[1973]) toma como objeto al término extensión y realiza un análisis de “campos significativos” con la intención de descubrir dimensiones que se asocian fácilmente al término.

Imagen 1. Fragmento de texto de Freire

Extensión	Transmisión
Extensión	Sujeto activo (el que extiende)
Extensión	Contenido (que es tomado por quien extiende)
Extensión	Entrega (de algo que es llevado por un sujeto que se encuentra “atrás del muro”, a aquellos que se encuentran “más allá del muro”, “fuera del muro”. De ahí que se hable de actividades extramuros)
Extensión	Mesianismo (por parte de quien extiende)
Extensión	Superioridad (del contenido de quien entrega)
Extensión	Inferioridad (de los que reciben)
Extensión	Mecanicismo (en la acción de quien extiende)
Extensión	Invasión cultural (a través del contenido llevado, que refleja la visión del mundo de aquellos que llevan, que se superpone a la de aquellos que, pasivamente, reciben).

Fuente: Freire, P. (1973) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo veintiuno Editores. México.

Acorde a ello, plantea que la acción extensionista pone de manifiesto una necesidad de hacer de esa otra parte, de ese otro algo semejante a su mundo. Lo que implicaría de alguna manera, con o sin intención, una especie de “invasión cultural”, establecer una jerarquía de conocimientos en donde quien lo transmite reconoce su saber cómo superior y, a quien se lo lleva como inferior y pasivo.

La historicidad del término extensión en los ámbitos universitarios, pone de manifiesto que esto que observa Freire (1991[1973]) se sucedió de diversas formas acorde a contextos específicos y situados vinculados a las políticas universitarias de cada época, dándose hasta la actualidad la coexistencia de diversas formas de entender la extensión universitaria.

Gezmet (s/a) analiza el proceso de institucionalización de la extensión universitaria y reconoce que el sistema universitario argentino comenzó centrado en la enseñanza y docencia; pero que ya existían formas de vinculación entre la universidad y el contexto social, aunque distintas de lo que luego se reconoció como extensión universitaria. Plantea que el concepto de “extensión” aparece vinculado a las acciones de un conjunto de docentes en la Universidad de Cambridge que en 1871 comenzaron a llevar a distintos sectores de la comunidad conocimientos vinculados a los ámbitos universitarios. Estas propuestas tenían relación con la educación popular y durante el siglo XIX y XX posibilitaron las propuestas de Universidades Populares en diversos países de Europa con el objeto de extender la cultura y educación a quienes no podían acceder a ella. A Latinoamérica, especialmente a Argentina, llegaron estas corrientes y tomaron características propias. En 1905, con la creación de Universidad de La Plata se puede registrar la idea de vinculación universidad-sociedad, especialmente con la acción y servicios hacia los sectores populares.

En el caso de la Universidad Nacional de Córdoba, la autora recupera discursos previos a la Reforma de 1918 en los que se habla de extensión universitaria; pero reconoce a dicha Reforma como el momento en que se dejan sentados los lineamientos de una extensión universitaria con fuerte compromiso social y de una universidad abierta a la comunidad. Menciona a la Universidad Nacional de La Plata como la pionera en dar un espacio institucional a la extensión universitaria y hace referencia que para la época muchas de las iniciativas de extensión provenían mayoritariamente del sector estudiantil.

Asimismo, reconoce distintos contenidos vinculados a la extensión universitaria acorde a la época y contexto. En 1947 con la modificación de La Ley Universitaria, y

acorde a la norma de la Ley 13.031, aparece en un marco normativo la extensión y se plantea el que se realicen cursos cuyos destinatarios sea el pueblo. A partir de 1955 desaparece de los textos normativos, aunque se da una puja para que no desaparezca del todo. En los años 60', con el régimen de facto de Onganía sufre vaivenes y resurge en los años 70' en donde diversas corrientes filosóficas y pedagógicas como la de Freire, son recuperadas a fin de proponer un modelo dialógico entre la universidad y la sociedad. La autora reconoce allí una modificación significativa en la forma de entender a la extensión, en donde se suman acciones concretas a partir de labores comunitarias. El periodo 1976 a 1983, con gobiernos de facto y dictadura militar, la extensión universitaria se ve irrupida, sobre todo en lo que respecta a la posibilidad de participación estudiantil; y lo poco que se plantea es en el orden de proyectar y trasladar virtudes y conocimientos en términos profesionales, científicos y técnicos.

Con la vuelta a la democracia se comienza a reconstruir los vínculos con la sociedad y a otorgarle mayor jerarquía a nivel institucional en la universidad. Sin embargo, como efecto de políticas de corte neoliberal en la que la extensión en términos de transferencia de servicios toma fuerza; se da una puja entre formas de concebirla a fines de irrumpir con una lógica mercantil vinculada a la idea de la “universidad empresa”.

En acuerdo con la autora, la extensión universitaria es un espacio en constante construcción. Está vinculada a la necesidad de abordar diversas problemáticas sociales y en ese proceso ponerse en diálogo con la sociedad y revisar las prácticas de enseñanza e investigación, prácticas que también permiten repensarla.

1.1.1. *Geo-grafías alberdianas y aprehender con lxs otrxs*

Para la reflexión que aquí proponemos respecto a las formas posibles de hacer extensión universitaria -en- y -desde- geografía, recuperamos parte de un devenir conjunto que venimos recorriendo-construyendo de forma colaborativa con la multisectorial Defendamos Alberdi³. Nos entretejemos a partir del geo-grafiar, propuesta de Porto-Gonçalves, que hace referencia a grafiar, “(...) *graficar el espacio de vida de la gente, mostrar el espacio desde abajo, en sus detalles y en sus vivencias (...) manera de aproximarnos al sentido de territorio/territorialidad/territorialización como lo hacen los movimientos sociales de resistencia y de lucha*” (2015: 246). Como una forma de

³ Conformada por vecinxs autoconvocadxs, organizaciones y miembros de diversas instituciones que realizan y proponen diversas estrategias y actividades de defensa del patrimonio e identidad barrial contra la especulación y avance del mercado inmobiliario en barrio Alberdi de la ciudad de Córdoba (Argentina).

relacionarnos a partir del diálogo de saberes, del encuentro y del apropiarse y reapropiarse colectivo en torno a los conocimientos espaciales situados de las prácticas y vivencias en el barrio, como un proceso de co-producción de conocimientos en y desde Alberdi.

Si bien en este trabajo hacemos mención a los dos últimos proyectos de investigación que tenemos como grupo, nuestro recorrido conjunto viene sucediendo desde fines del año 2010, comienzo del 2011 a partir de diversas actividades que empezamos a realizar, primero, en el marco del equipo de cátedra integrado por docentes, egresados (adscriptxs), y estudiantes (ayudantes); y, luego, a través de actividades vinculados a proyectos de investigación, docencia y actividades de extensión. Podemos reconocer como un punto de inflexión y reflexión sobre la forma de vincularnos y articularnos con la multisectorial, el artículo que escribimos como equipo de la Cátedra Epistemología de la Geografía del Departamento de Geografía (FFyH-UNC) en el año 2012 para la Edición N° 1 de La Chimenea, revista de la multisectorial Defendamos Alberdi. Texto que se denominó “Una lucha por recuperar la vida urbana: defendiendo y re-construyendo el Alberdi DE todos y PARA todos” y en el cual reconocemos que a partir del diálogo y trabajo conjunto, en el compartir sus experiencias y aprendizajes de lucha por la defensa del patrimonio, de la identidad y de la vida barrial, nos posibilitaron (re)pensar nuestras propias prácticas de la academia, las formas de actuar y de producir conocimiento, comenzar un proceso de involucramiento y compromiso en el cual se entretejen conocimientos vinculados a la disciplina geográfica con saberes, vivencias y experiencias de la propia vida urbana.

Imagen 2. Tapa de la Edición N° 1 de la revista y del artículo



Fuente: <https://issuu.com/lachimeneadealberdi/docs/lachimenea01>

Como dice César González (2017), reconocer que se trata de una ayuda mutua, un encuentro en el que nos potenciamos mutuamente, donde los lazos solidarios, el diálogo y la hospitalidad de su apertura nos permiten irrumpir la idea que históricamente se entrelaza con la extensión, aquella vinculada al extenderse, a la transmisión de conocimientos para fortalecer el relacionarnos de forma horizontal y participativa, en un ida y vuelta constante, reflexivo, que permite revisar críticamente nuestro quehacer como geógrafxs, que activa el compromiso y posicionamiento político.

En ese enredarnos en las espacialidades que se despliegan en las luchas y resistencias de Defendamos Alberdi, surgen múltiples actividades construidas de forma colectiva. En el libro “Alberdi No está en Venta. Espacios, historias, relatos de luchas y resistencias”⁴, publicación conjunta con la multisectorial, se sintetiza el recorrido de lo realizado a partir de la experiencia del Voluntariado universitario UNCOR 45 – 2013 “Defendamos Alberdi”. Hacemos hincapié en que no presentamos verdades absolutas sobre el barrio, sino experiencias, saberes, conocimientos, historias, relatos, vivencias, recuerdos, luchas y resistencias que suceden y se viven en barrio Alberdi. Lxs vecinxs son las voces principales, el motor de nuestra práctica y lo que nos permite contribuir a espacios de reflexión-acción para (re)pensar nuestras prácticas como geógrafxs.

Como una labor colaborativa, el proyecto barrial de la multisectorial que se denominó “Recorrido barrial, histórico y patrimonial. Alberdi histórico, un paseo por el barrio”, situó nuestro compartir en el colaborar con la escritura del proyecto, aportando determinadas categorías y conceptualizaciones, y en la propuesta de determinadas actividades en el barrio realizadas desde metodologías cualitativas y participativas.

⁴ Para acceder al libro: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1263>

Imagen 3. Mapeo colectivo en “Dicha que tuve en Alberdi”, 28 de mayo de 2016



Fuente: fotografía propia

El proyecto propone “el reconocimiento, puesta en funcionamiento de un circuito territorial/barrial-histórico-patrimonial y financiamiento de cartelería y folletería a tal fin, en el que se identifican, revalorizan y recuperan espacios e historias que forman parte del patrimonio tangible e intangible de Barrio Alberdi y sus alrededores (Barrio Alto Alberdi, Barrio Villa Páez y Barrio Marechal) en pos de su defensa y protección” (p. 7 del proyecto).

Cada circuito fue realizado de forma colectiva a partir de diversas actividades, talleres de discusión y mapeos colectivos en los que participaron activamente vecinxs, miembros de organizaciones e instituciones del barrio.

Imagen 4. Mapeo colectivo en Agitazo, 11 de junio de 2016



Fuente: fotografía propia

El hacer extensión está vinculado a la construcción colectiva y colaborativa de conocimiento, participación activa y compromiso con la lucha de la multisectorial. Los espacios que proponemos son de diálogo de saberes, de una escucha atenta y una apertura a la diversidad de conocimientos que se entretienen en cada actividad.

Imagen 5. Recorrido por la costanera del río Suquía, 4 de junio de 2017



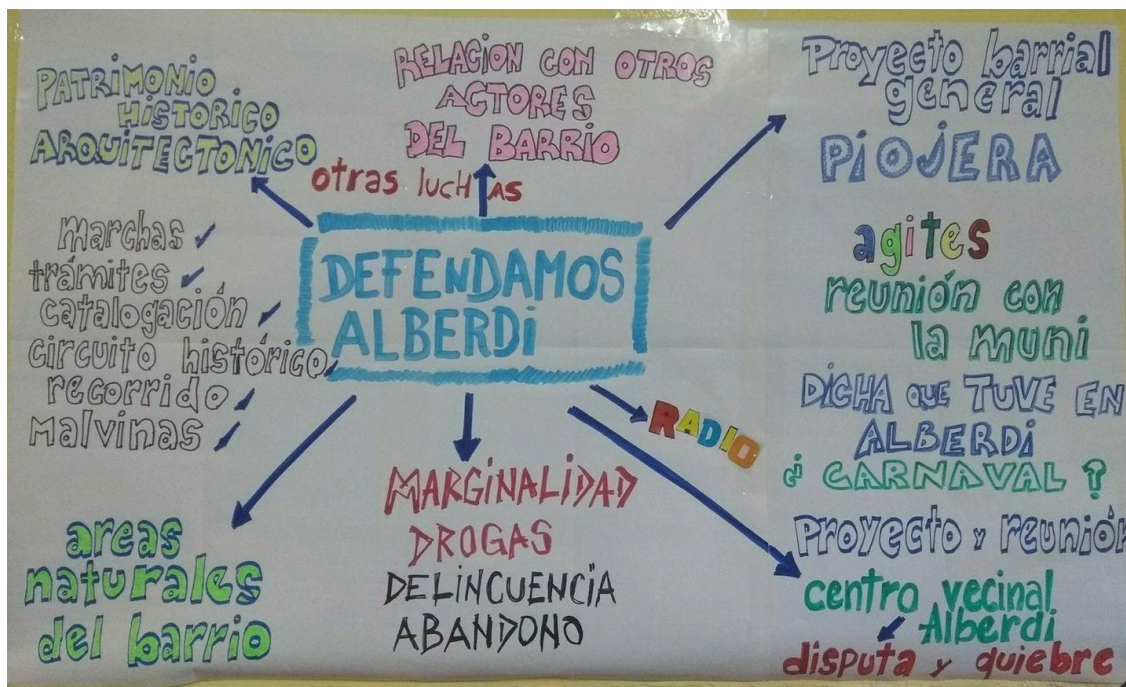
Fuente: fotografía propia

El domingo 4 de junio de 2017, se organizó conjuntamente con Defendamos Alberdi un recorrido por la costanera del Río Suquía que delimita parte del barrio. Lo que entramó ese compartir fue mucho más que el realizar una actividad, es poner en práctica conocimientos espaciales, apropiarnos de ese espacio, espacializar nuestras prácticas académicas fuera de los muros de la universidad. Pensar en colectivo qué tipo de ciudad queremos, qué relaciones sociales se suceden y que geometrías del poder están presentes.

Como parte de nuestro andar en el barrio, participamos en febrero de 2018 de la 1ra Jornada de Formación en Lucha Barrial. Allí se puso en tensión la realidad barrial, las estrategias, proyectos y actividades que la multisectorial en articulación con otros grupos, colectivos, organizaciones e instituciones venía realizando. Se reflexionó también sobre nuevas líneas de acción, estrategias a potenciar, formas de participación y vinculación. Tanto en esta actividad como en las otras a las que hemos hecho mención,

podemos reconocer vínculos entre prácticas y saberes que dejan de ser sobre el espacio para pasar a ser desde y en los espacios, enmarañados con esos espacios de vida.

Imagen 6. 1ra jornada de formación en lucha barrial, 28 de febrero de 2018



Fuente: https://www.facebook.com/pg/defendamos.alberdi/photos/?ref=page_internal

Imagen 7. Flyer difusión de clase pública, 2018



Como actividad⁵ en articulación con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), en el marco de los paros docentes realizados en el segundo cuatrimestre del 2018 se logró organizar una experiencia colectiva entre cátedras de los departamentos de Geografía y Antropología (FFyH) y la Escuela

⁵ Para profundizar sobre la actividad se recomiendan: Bompadre, J.M y Pedrazzani, C (2019) Las territorialidades de la educación pública. *Revista e+e*. Vol. 6 N°7 (2019). Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/24201/23608> y Búffalo, L., Irazoqui, C. y Llorens, S. (2019) Derecho a la ciudad y saberes en movimiento. (Re)conocerse y volverse much*s en una clase itinerante. *Revista e+e*. Vol. 6 N°7 (2019). Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/24202>

Superior de Comercio Manuel Belgrano (ESCMB), de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), junto a instituciones/organizaciones/grupos/colectivos de barrio Alberdi. La propuesta fue realizar una clase itinerante como estrategia de lucha en el que se pudieran articular narrativas en torno a la educación pública, las territorialidades del barrio y las prácticas de extensión. Así lo que se presentó fue una trama de luchas y resistencias en el que la educación pública fue clave, pero situada, entretejiéndose con luchas históricas del barrio, con los territorios del pasado, del presente y del futuro. Una forma de activar la memoria viva del barrio y las luchas por la educación pública.

Esta actividad potenció el encuentro entre cátedras a partir de la cual ha surgido para realizarse en el segundo cuatrimestre de 2019 una Práctica Socio Comunitaria en donde se articula extensión, docencia e investigación.

Imagen 8. Mapeo narrativas de las luchas barriales, en el marco de la clase itinerante



Fuente: fotografía propia

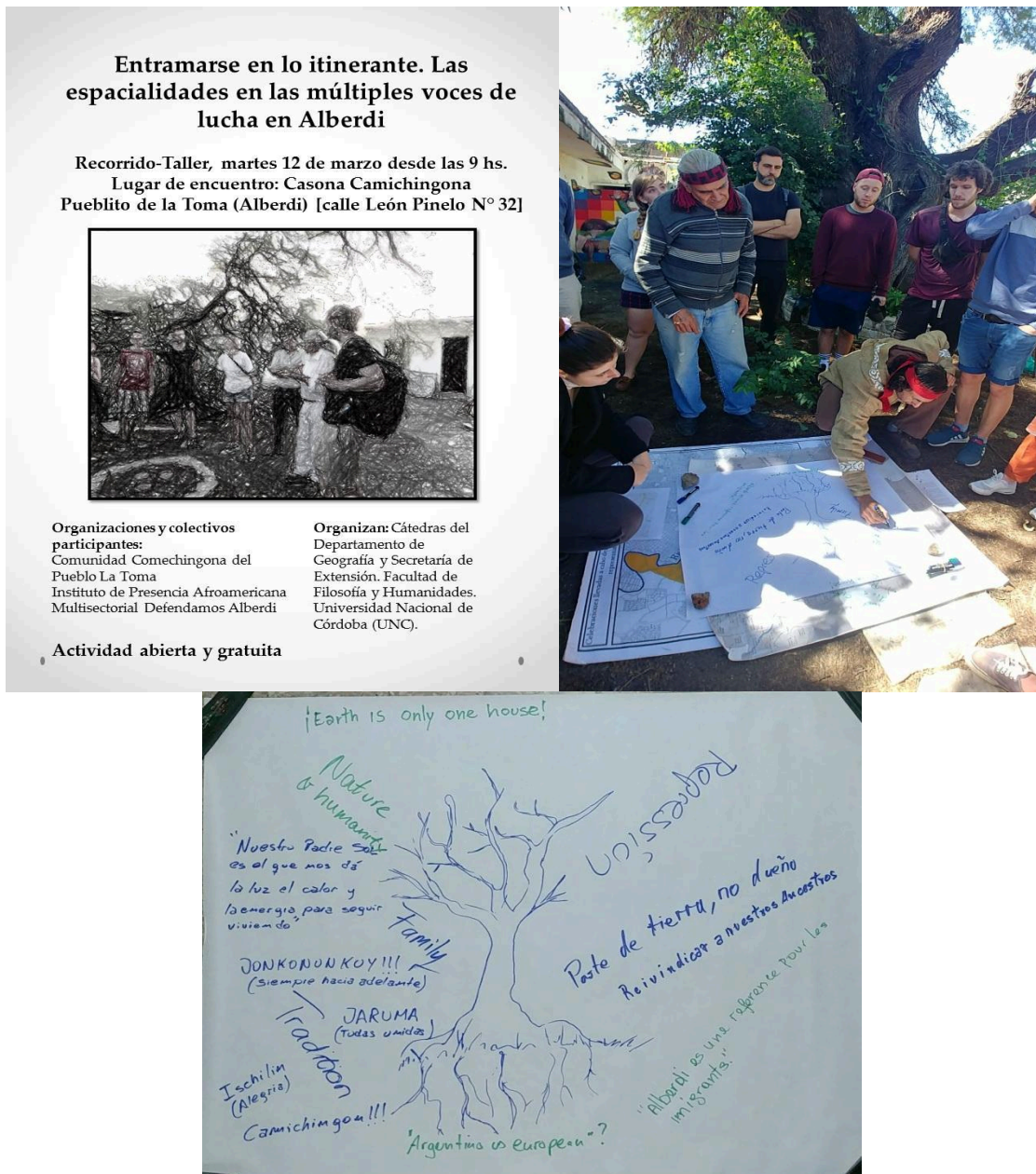
“Entramarse en lo itinerante. Las espacialidades en las múltiples voces de lucha en Alberdi” fue un recorrido-taller realizado en marzo de 2019, que tuvo como lugar de encuentro la Casona Camichingona de la Comunidad Comechingona del Pueblo de La Toma⁶ donde participaron miembros del Instituto de Presencia Afroamericana (IPA) y, luego, continuó con un recorrido barrial con integrantes de la Multisectorial Defendamos Alberdi en el cual participaron estudiantes y docentes de Philipps Universität Marburg (Alemania), vecinxs y estudiantes de la Licenciatura en Geografía (UNC). La actividad se situó en la trama urbana barrial con el fin de reconstruir los significados de las luchas que tienen historia y espacialidad en estas tierras de Alberdi y

⁶ Pueblo originario. Para profundizar sobre su proceso de comunalización, ver: Palladino, L. (2013) Territorio, comunidad e identidad. El proceso de comunalización de los comechingones del Pueblo de La Toma (2008-2009). *Revista Cardinalis* N° 1, Año 2013. Recuperado en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/7063>

Alto Alberdi, para desde allí reflexionar crítica y colectivamente sobre: líneas de continuidad y contigüidad en la lucha, identidades múltiples y compartidas, y espacialidades y diálogos de saberes territoriales.

Como experiencia posibilitó reivindicar lo comunicacional, la voz como práctica comunicacional que permite trazar líneas de encuentro entre los saberes territoriales del barrio y promover los vínculos con las organizaciones e instituciones parte. También se creó una contra-cartografía a modo de síntesis.

Imágenes 9. Flyer actividad y mapeo colectivo (contra-cartografía)



Fuente: elaboración propia (flyer) y fotografías propias

A su vez, se problematizaron las formas de colonialidad del saber y la posibilidad de poder apelar a una justicia cognitiva.

Una de las últimas actividades realizadas ha sido el mapeo fotográfico Alberdi 2019, aquí nos hemos articulado diversas cátedras de la Licenciatura en Geografía, con una cátedra de la Licenciatura en Trabajo Social, un grupo de trabajo e investigación de la carrera de Psicología de la UNC, una escuela de fotografía, el Club Deportivo Alberdi y la multisectorial Defendamos Alberdi. El interés de la propuesta es el de abordar de forma participativa diversas problemáticas que afectan a la comunidad barrial en la actualidad, utilizando como metodologías la fotografía y el mapeo colectivo. El encuentro a posibilitado no sólo un diálogo profundo entre quienes lo organizamos, sino también tender redes de trabajo, visibilizar diversas problemáticas vinculadas al barrio, participación colectiva y reflexión crítica sobre las formas de construir conocimiento y la posibilidad de crear acciones conjuntas.

Imagen 10. Flyer invitación actividad de mapeo fotográfico Alberdi 2019



Fuente: https://www.facebook.com/pg/defendamos.alberdi/photos/?ref=page_internal

Imagen 10. Cierre de la actividad del mapeo fotográfico Alberdi 2019



Fuente: https://www.facebook.com/pg/defendamos.alberdi/photos/?ref=page_internal

1.1.2. Conclusión: praxis extensionista y, geografía

A modo de cierre, pero también de apertura, siendo fiel al recorrido que como equipo venimos teniendo en relación a extensión universitaria en y desde Geografía, partiría problematizando la idea del rol de lxs geógrafxs en la extensión universitaria. El término rol refiere a una función que se cumple, un papel, un comportamiento que debemos tener. Y nuestra experiencia se vincula más a posicionamiento, a un situarse que al cumplir un rol. Nos posicionamos desde diversas perspectivas de pensamiento crítico, desde la geografía crítica. Creemos que son posibles construir conocimientos geográficos alternativos, emancipatorios, contra-hegemónicos que sean herramientas de lucha para actuar en el espacio, vivir en los espacios. Nos negamos a la idea de un manual sobre extensión, de una receta con indicaciones de qué es lo que debemos hacer. Más sí creemos que debemos asumir posicionamientos sobre lo que consideramos extensión, sobre las pluriversas formas de hacer extensión y de hacer geografía.



Fuente: Corta la bocha

Quizás sea este el espacio para preguntarnos, como nos propone César González (2017), sobre los procesos educativos, sobre lo que se define como territorio en los proyectos, programas, propuestas de extensión, sobre quiénes definen esos proyectos. Interpelarnos sobre nuestros procesos educativos de geógrafxs en las universidades, sobre qué de lo aprendido nos posibilita potenciar la articulación con comunidades, movimientos sociales, grupos sin reducir la creatividad y querer normalizar los espacios, ordenarlos en base a nuestras creencias. Qué herramientas de investigación, de enseñanza, pedagógicas nos permiten construir otras imaginaciones geográficas que posibilitan, al decir de Massey (2008) un “estar juntxs”. Un salirnos de los esquemas y dialogar con otras voces, con otros sujetos, con aquellxs que fueron y son invisibilizadxs, silenciadxs y construir juntxs.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bompadre, J.M y Pedrazzani, C (2019) Las territorialidades de la educación pública. *Revista e+e. Vol. 6 N°7 (2019)*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/24201/23608>
- Búffalo, L., Irazoqui, C. y Llorens, S. (2019) Derecho a la ciudad y saberes en movimiento. (Re)conocerse y volverse much*s en una clase itinerante. *Revista e+e. Vol. 6 N°7 (2019)*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/24202>
- Correa, A. et al. (2016) “Alberdi no está en venta. Espacios, historias, relatos de luchas y resistencias”. Gráfica del Sur Imprenta- Editorial.
- Freire, P. (1973) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo veintiuno Editores. México.
- Gezmet, S. (s/a) Evolución histórico-crítica de la extensión universitaria. Proceso de institucionalización de la extensión en la UNC en los distintos momentos históricos. Compendio bibliográfico de la Asignatura Extensión Universitaria. SAE-UNC.
- González, C. (2017): “El conflicto eterno entre los unos y los otros”. En Deligny, Fernand (2017) Semilla de crápula: consejos para educadores que quieran cultivarla. Buenos Aires: Ed. Tinta de Limón.
- Livingstone, D. (1993) The Geographical Tradition. Londres, Routledge.
- Massey, D. (2008) Pelo espaço. Río de Janeiro, Bertrand Brasil.
- Palladino, L. (2013) Territorio, comunidad e identidad. El proceso de comunalización de los comechingones del Pueblo de La Toma (2008-2009). *Revista Cardinalis* N° 1, Año 2013. Recuperado en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/7063>
- Proyecto “Recorrido barrial, histórico y patrimonial. Alberdi histórico, un paseo por el barrio”. Multisectorial Defendamos Alberdi
- Zusman, P (2011) La tradición del trabajo de campo en Geografía. *Geograficando* 7 (7). P. 15-32. Recuperado en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.pdf

Fuente:

- Corta la Bocha:

<https://www.facebook.com/cristhian.orta/photos/a.493714487309313/972772019403555/?type=3&theater>

- Defendamos Alberdi:

https://www.facebook.com/pg/defendamos.alberdi/photos/?ref=page_internal